

Этапы становления познавательного развития ребенка:

1. Любопытство - избирательное отношение к любимому предмету, обусловленное внешними, внезапно открывающимися сторонами и обстоятельствами ребенка.

2. Любопытность — представляет собой ценное состояние личности, активное видение мира, характеризуется стремлением ребенка проникнуть за пределы первоначально усмотренного и вос-

3. Развитие познавательного интереса — характеризуется повышенной устойчивостью, ясной избирательной направленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы.

4. Развитие познавательной активности — целостный акт познавательной деятельности — учебно-познавательная задача. Ее источником является познавательная потребность, потребность к познавательной деятельности.

Приглашаем к

сотрудничеству!

Наш Адрес:

630075, г. Новосибирск,
ул. Народная, 16

Телефон: 276-30-59

Адрес сайта:

<http://ds-325.nios.ru>

E-mail: detsad325@mail.ru

Ds_325_nsk@nios.ru

Муниципальное казенное
Дошкольное образовательное
учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 325
компенсирующего вида»

**Районный семинар для
воспитателей и
специалистов**

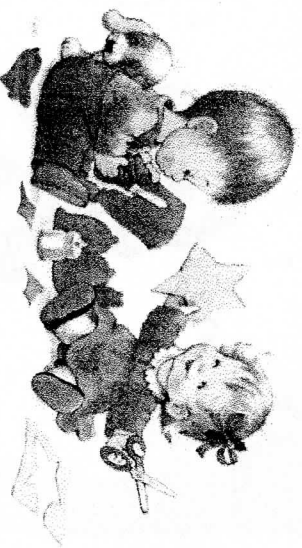
**«Развитие
познавательной
активности у детей с ОВЗ
посредством
современных
образовательных
технологий»**



Познавательное развитие

предполагает:

- Развитие любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и т.д.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



Программа семинара

1. Приветственное слово

И.о.заведующего МКДОУ д/с № 325

Мошкина Ольга Владимировна 10.00

2. «Организация разных видов деятельности в развитии детей с нарушениями

зрения на основе моделирования»

Учитель-дефектолог

Космина Наталья Васильевна 10.10

3. «Моделирование с использованием

логических блоков как средство преодоления нарушений познавательного развития детей с ОВЗ»

Учитель-дефектолог

Мишустина Ирина Степановна 10.30

4. «Приемы активизации мыслительной

деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи»

Учитель-логопед Рязанова

Викториа Кимовна 10.50

5. «Активизация познавательных и психических процессов у детей с ОВЗ с использованием приемов песочной терапии»

Педагог-психолог

Дмитриева Людмила Викторовна

Учитель-логопед

Писарева Оксана Юрьевна

Воспитатель

Музыкалина Яна Валерьевна 11.10

6. «Педагогическое руководство формирования познавательного интереса у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения»

Воспитатель Гражданкина Маргарита

Васильевна 11.30

7. Обсуждение. Подведение итогов.

8. Кофе-пауза

