

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 478 «Белоснежка»»  
Юридический адрес: г. Новосибирск, ул. Рассветная 17/1  
Телефон/факс: 274-15-19, e-mail: [dou478@rambler.ru](mailto:dou478@rambler.ru)

<b>ПРИНЯТО</b> на педагогическом совете протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2021 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Заведующий МКДОУ д/с № 478 «Белоснежка» /Е.В. Долгих/ Приказ № <u>89</u> от « <u>1</u> » <u>сентября</u> 2021 г.
--	---



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА

муниципального казенного дошкольного учреждения города  
Новосибирска «Детский сад № 478 «Белоснежка»»

НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

КОПИЯ ВЕРНА  
Заведующий МБДОУ д/с № 478  
«Белоснежка»



Долгих Е.В.

СОСТАВИТЕЛЬ:  
учитель – логопед  
Котлярова Марина Сергеевна

НОВОСИБИРСК 2021

## Оглавление

I. Целевой раздел.....	2
1.1.Пояснительная записка .....	2
1.2.Цели и задачи реализации программы.....	3
1.3.Принципы формирования рабочей программы.....	4
1.4.Характеристика детей с речевыми нарушениями.....	5
1.5.Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.....	7
II. Содержательный раздел	
2.1.Технология диагностической работы.....	9
2.2.Модель организации коррекционно-развивающей работы.....	12
2.3.Области деятельности специалистов ДОО .....	15
2.4.Направления реализации коррекционно-развивающей работы.....	16
2.5.Формы и технологии реализации коррекционно-развивающей работы.....	16
2.6.Технология взаимодействия с воспитателями группы .....	20
2.7.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	23
2.8.Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) .....	25
III. Организационный раздел	
3.1.Материально-техническое обеспечение .....	27
3.2.Обеспеченность методическими материалами.....	27
3.3.Режим дня воспитанников.....	28
3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	29
3.5.Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	32

# **I.Целевой раздел**

## **1.1.Пояснительная записка**

В рабочей Программе представлена модель организации образования в старшей комбинированной логопедической группе муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида».

Рабочая Программа предназначена для работы с детьми 5-6 лет, имеющими ОНР (II, III) уровень речевого развития, ФФНР. Настоящая рабочая Программа рассчитана на 2019-2020 учебный год.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26),

4. Приказом Министерства образования и науки Новосибирской области от 14.04.2014 г. № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

5. Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»,

6. «Основной образовательной программой муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»,

7. «Положением о рабочих программах муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»,

8. «Адаптированной образовательной программой муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида» для детей с нарушениями речи.

Рабочая Программа учитывает рекомендации данные в коррекционных программах разработанных Нищевой Н.В., Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В.

В соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26) количество детей в группах компенсирующей направленности старше трех лет не должно превышать:

- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи -12 детей,
- для детей с тяжелыми нарушениями речи – 10 детей.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы**

### **Обязательная часть**

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет стр. 8.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Цель программы:* комплексность педагогического воздействия направленная на выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечение их всестороннего гармоничного развития и способности социальной адаптации.

*Задачи:*

- развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребёнка,
- обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса,
- активизировать речевую деятельность в играх на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы;
- развивать слуховое внимание, речевой слух, фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа;
- автоматизировать слухопроизносительные умения в различных коммуникативных ситуациях;
- формировать у детей полноценную фонетическую систему языка;
- обучать изменению просодических характеристик высказывания в зависимости от речевых намерений;
- помочь детям в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка;
- помочь детям в усвоении языковых закономерностей в дидактических и подвижных играх;
- развивать навыки связной речи.
- готовить к обучению грамоте, помочь овладеть её элементами, профилактика дисграфии, дислексии.

## **1.3. Принципы формирования рабочей программы**

*Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС*

– поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

– уважение личности ребенка.

– реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### **Обязательная часть**

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет стр. 8.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

#### *Принципы при работе с детьми с ОНР*

- построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;

- комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие;

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип природосообразности (реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с НР),
- онтогенетический и этиопатогенетический принципы,
- принцип учёта симптоматики и структуры речевого дефекта,