



Составил: учитель-логопед Котлярова М.С.



КОПИЯ ВЕРНА  
Заведующий МБДОУ д/с № 478  
«Белоснежка»

Долгих Е.В.

25.02.2025

## Уважаемые родители!

Данная тетрадь предназначена для детей 5-6 лет с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) для совместной деятельности детей и родителей по преодолению речевых нарушений.

Система упражнений, предложенная в данной тетради, основана на принципе постепенного усложнения заданий.

Выполняя предложенные в тетради упражнения с опорой на картинки:

- ✓ родители получают более доступную информацию о том, что должен знать и уметь их ребенок на каждом этапе своего развития;
- ✓ дети в игровой форме выполняют задания в тетради совместно со взрослыми.

Предложенные красочные иллюстрации помогают поддерживать интерес ребенка к выполнению заданий. Все это способствует преодолению лексико-грамматических нарушений и развитию навыков связной речи ребенка. На практическом материале лексических тем у ребенка происходит накопление и обогащение словарного запаса, развиваются навыки связной речи, происходит постепенное преодоление нарушений грамматического строя речи.

В процессе работы дети овладевают различными речевыми умениями и навыками, переносят их в свободное речевое общение. Таким образом, у детей улучшается речь, исчезают проявления общего недоразвития речи.

Многолетний опыт работы с детьми логопедической группы доказывает эффективность такого рода домашних заданий. Преимущество тетради состоит в том, что родители участвуют в образовательном процессе ДОУ совместно с ребенком.

## Ваш помощник!

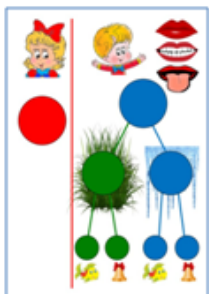
1. - позиционная линейка

2. ● - гласный звук; ● - согласный, твердый звук; ● - согласный, мягкий звук

3. 

1)	●	●	<b>- звуковой анализ слова</b>																									
2)	●	●	<b>- звукобуквенный анализ слова</b>																									

4. Схема характеристики звуков
5. Как правильно держат карандаш или ручку на письме



## Тема «Осенняя пора, очей очарованье. Звук [у]»

Родителям рекомендуется:

### Задание №1

Выяснить, знает ли ребенок, какое время года наступило. Задайте ему вопросы:

- Какое время года наступило? (*Наступила осень.*)
- Почему ты так думаешь? (*Стало холодно. На деревьях красные и желтые листья.*)

Помогите ребенку запомнить приметы осени. Хорошо, если это будет происходить на прогулке.

### Приметы осени

- ✓ Стало холодно, дуют сильные ветры, идут холодные моросящие дожди.
- ✓ Листья на деревьях краснеют, желтеют и опадают, начался листопад.
- ✓ Исчезли насекомые.
- ✓ Собираются в стаи и улетают на юг птицы.
- ✓ Дни стали короче, а ночи длиннее.
- ✓ С полей и из садов убирают урожай.
- ✓ Люди стали теплее одеваться.
- ✓ Дети пошли в школу.

### Задание №2

Рассмотрите вместе с ребенком сюжетные картинки об осени, помогите ему придумать предложения по картинкам.

*Пример:* «Дети собирают разноцветные листья». Если ребенок испытывает затруднение, помогите ему вопросами: «Что делают дети? Если вы видите, что предложение, которое попросит мамаш, недостаточно распространено, помогите ему: «Ты сказал, что дети собирают листья. Правильно. А какие это листья? Конечно, желтые и красные, разных цветов, разноцветные. Значит, как ты теперь опишешь их вопрос? Используй это слово. Правильно. Дети собирают разноцветные листья» и т.д.



### Задание №3

Прочитать и выучить с ребенком стихотворение. Побеседуйте по содержанию текста.

#### Подарки осени

Ходит осень в нашем парке,  
Дарит осень всем подарки:  
Бусы красные – рябина,  
Фартук розовый – осине,  
Зонтик желтый – тополям,  
Фрукты осень дарит нам.

### Задание №4

Знакомство со звуком [у].



Рассмотри картинку. Какой звук произносит мальчик? Как ты догадался? Что (кто) еще может издавать такой звук?

Звук [у] - гласный. Его можно произносить длительно, т.к. при произнесении звука [у] губы, зубы и язык не мешают свободному прохождению воздуха.

### Задание №5

Провести игровое упражнение «Внимание!» (*развивать слуховое внимание*).

Взрослый произносит разные слова, а ребенок повторяет за ним только те, в которых услышит звук [у].

*Слова для игры: заяц, лисичка, енот, медведь, облако, рыбка, бусы, кот, утка, заяц.*

### Задание №6



При произнесении звука [у] губы рисуют маленький кружок. Для обозначения всех гласных будем использовать красный кружок. Закрась маленький кружок красным цветом.



КОПИЯ ВЕРНА  
Заведующий МБДОУ д/с № 478  
«Белоснежка»

Долгих Е.В.

25.02.2025

**Задание № 7**

Рассмотри картинки. Выбери картинки, в которых встречается звук [y]. Определи позицию звука [y] в этих словах и отметь его на позиционной линейке под картинкой.



*Индивидуальные рекомендации логопеда*

Blank lines for individual recommendations.



**КОПИЯ ВЕРНА**  
**Заведующий МБДОУ д/с № 478**  
**«Белоснежка»**

*[Signature]*

**Долгих Е.В.**

25.02.2025

**Тема «Сельскохозяйственный труд. Звук [y]. Буква У»**

Родителям рекомендуется:

**Задание № 1**

Провести беседу о труде взрослых осенью:

- Что делает человек с приходом осени?
- Какие орудия труда необходимы человеку для работы в саду, в огороде?
- Как заготавливают фрукты и овощи на зиму?
- Что будет, если люди осенью не станут трудиться в садах и огородах?

Расскажите о том, что в поле работают трактористы, комбайнеры, агрономы, овощеводы. В саду трудятся садоводы. На ферме работают скотники, доярки, телятницы, конюх, пастух пасет стадо. За птицами ухаживает птичница

**Задание № 2**

Провести игровое упражнение «Назови профессию» (формирование навыков словообразования).

Ухаживает за телятами – *маленькая*

Ухаживает за скотом – *скотник*

Ухаживает за лошадьми – *коник*

Доит коров – *дойарка*

Работает на комбайне – *комбайнер*

Работает на тракторе – *тракторист*

Ухаживает за птицами – *птичница*

Разводит овощи – *овощевод*

Работает в саду – *садовод*.

**Задание № 3**

Провести игровое упражнение «Соберём корзину» (упражнение в согласовании числительных с существительными в роде). Игру лучше проводить с картинками или натуральными овощами. Взрослый называет числительное *одна (одна)*.

Ребёнок подбирает подходящее к этому числительному название овоща/фрукта.

*Пример: Один ... (огурец). Одна ... (морковка) и т.д.*

**Задание № 4**

Провести игровое упражнение «Один - много» (упражнение в существительных в единственном и ~~множ~~ числе).

*Пример: яблоко — яблоки*

*Слова для игры: яблоко, дыня, слива, лимон, авокадо, абрикос, персик, банан, малина.*

**Задание № 5**

Собери овощи в ящик, а фрукты в корзину (проведи линии).



**Задание № 6**

Заштрихуй букву **У** красным карандашом (по образцу).



Выучить с ребенком четверостишие о букве **У**.

Удобная буква!  
Удобно в ней то,  
Что можно на букву  
Повесить пальто! (Е. Тарлапан)

**Задание № 7**

Найди и обведи букву **У** в кружок.

А О У И Я У А У И У О

Индивидуальные рекомендации логопеда

Blank lines for writing individual recommendations from a logopedist.



**Тема «Перелетные и зимующие птицы. Звук [А]»**

Родителям рекомендуется:

**Задание № 1**

- ✓ Вспомните вместе с ребенком, какое сейчас время года, какие изменения произошли в природе.
- ✓ Обратите внимание детей на то, что птиц стало меньше. Осень – время отлета птиц. Осенью, некоторые птицы должны улететь в теплые края, чтобы не погибнуть от голода. Первыми покидают свои гнезда ласточки, затем скворцы, грачи, последними – утки и гуси.
- ✓ Попросите ребенка назвать птиц, которые улетают на юг, объяснить, почему они улетают и называются перелетными (утки, гуси, лебеди, журавли, ласточки, грачи, скворцы, кукушки).
- ✓ Рассмотрите иллюстрации с изображением перелетных птиц.
- ✓ Поговорите с детьми, о птицах, которые остаются на зиму. Как их называют (зимующими). Рассмотрите иллюстрации, обратите внимание на их внешний вид. Спросите, каких птиц они знают. Снегири, синица, голубь, воробей, ворона, сойка, дятел, клест. Расскажите детям, как важно помогать птицам зимой. Кормить их.



**Задание № 2**

Составить описательные рассказы о перелетных и зимующих птицах: Сначала рассказывает взрослый, затем ребенок по алгоритму: Кто это? Каков внешний вид? Какие повадки? Кто у этой птицы детеныши? Чем питается?

**Задание № 3**

Провести игровое упражнение «Какой, какая?» (образование сложных слов).  
У снегиря красная грудка – красногрудый снегирь.  
У синицы желтая грудка – желтогрудая синица.  
У сойки длинный хвост – длиннохвостая сойка.  
У воробья короткий хвост – короткохвостый воробей.  
У дятла красная голова – красноголовый дятел.  
У сойки белые бока – белобокая сойка.  
У вороны черные крылья – чернокрылая ворона.

**Задание № 4**

Провести игровое упражнение «Кто как голос подает» (образование новых слов от звукоподражания).

Пример: Взрослый говорит: «Воробей подает голос: «Чик-чирик», значит он чирикает».

А ворона «Кар», значит она «каркает».

Слова для игры: сойка – трещит, синица – цикает, голубь – воркует.

Продолжить упражнение с другими словами по теме.

**Задание № 5**

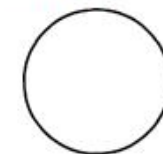
Знакомство со звуком [а].



Посмотри на рисунок. Что случилось с девочкой? Какой звук она произносит? Как ты догадался?

Звук [а]- гласный. Его можно произносить длительно, т.к. при произнесении звука [а] губы, зубы и язык не мешают свободному прохождению воздуха. Для обозначения всех гласных звуков используется красный кружок.

**Задание № 6**



При произнесении звука [а] губы рисуют большой кружок. Закрась кружок красным цветом.



КОПИЯ ВЕРНА  
Заведующий МБДОУ д/с № 478  
«Белоснежка»  
Долгих Е.В.  
25.02.2025