

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 478 «БЕЛОСНЕЖКА»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
протокол № 1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МКДОУ д/с №478
«Белоснежка»


Е.В. Долгих
Приказ № 103
от «01» 09 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(старшая группа с 5 до 6 лет)
на 2023 -2024 учебный год**



СОСТАВИТЕЛЬ:
Учитель-логопед
Котлярова М.С.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР	5
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы	Error! Bookmark not defined.
1.4. Планируемые результаты реализации Программы к 6 годам.....	Error! Bookmark not defined.
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	Error! Bookmark not defined.
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе... ..	Error! Bookmark not defined.
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	Error! Bookmark not defined.
2.1. Содержание образовательной деятельности для детей 5-6 лет.....	Error! Bookmark not defined.
2.2. Формы, методы и средства реализации Программы 5-6 лет	Error! Bookmark not defined.
2.2.1. Формы реализации образовательной Программы	Error! Bookmark not defined.
2.2.2. Методы реализации образовательной Программы.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.3. Средства реализации образовательной Программы	Error! Bookmark not defined.
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. .	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Образовательная деятельность в ДОО включает:	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.	Error! Bookmark not defined.
2.3.3 Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.4. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:.....	Error! Bookmark not defined.
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы. ..	Error! Bookmark not defined.
2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями	Error! Bookmark not defined.
2.6 Направление и задачи коррекционно-развивающей работы.	Error! Bookmark not defined.
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	Error! Bookmark not defined.
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.....	Error! Bookmark not defined.
3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей .	Error! Bookmark not defined.
3.3. Обеспеченность учебно-методическими материалами	Error! Bookmark not defined.
3.3.1. Материалы для обследования речи	Error! Bookmark not defined.
3.3.2. Развитие психических процессов.	Error! Bookmark not defined.
3.3.3. Расширение и активизация словаря. Развитие связной речи.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.4. Развитие грамматического строя и связной речи.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.5. Развитие фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте, чтение.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.6. Постановка и автоматизация звуков.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.7. Работа с родителями.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.8. Развитие мелкой моторики.	Error! Bookmark not defined.
3.3.9. Развитие общих речевых навыков.	Error! Bookmark not defined.
3.4. Проектирование образовательного процесса.....	Error! Bookmark not defined.
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	Error! Bookmark not defined.

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее - Стандарт).

Программа является документом, в соответствии с которым учитель – логопед, осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - ДОУ) для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

– АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Рамочный характер АОП раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ДОУ, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается Программа.

Структура АОП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики

развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы ДОУ.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа образования детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Обновленным ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный №72264)

- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

- Санитарными правилами СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 478 «Белоснежка».

- «Адаптированной образовательной программой муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детского сада №478 «Белоснежка»

- Положением о рабочих программах муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 478 «Белоснежка».

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) в возрасте 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Настоящая Программа старшего возраста является документом учителя-логопеда и рассчитана на один учебный год – с 1 сентября по 31 мая.

Цель реализации Программы: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ТНР, в том числе с инвалидностью, - воспитанника с ТНР.

Задачи Программы:

- Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР

1. Общие принципы и подходы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МКДОУ д/с №478) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество МКДОУ д/с №478 с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и*

образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. МКДОУ д/с №478 устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Магистр» и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МКДОУ д/с №478 разработана адаптированная образовательную программу.