

Интегрированное развлечение в старшей группе по сказке «Бой на Калиновом мосту»

Цель: Создать условия для приобщения детей к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.

Задачи:

Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях - защитниках русской земли.

Вызвать интерес к языку былин, воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России;

Воспитывать уважение к спорту, русским воинам, желание им подражать.

Коррекционно-образовательные задачи. Расширять представления о родной стране, ее истории. Формирование представления о русских богатырях, о почетной обязанности защищать Родину. Вызвать интерес к истории России, (желание ближе познакомиться с) русскими народными сказками. Развитие умения и желания детей отгадывать загадки. Учить детей группировать предметы по признакам соотнесенности, развивать понимание обобщающего значения слов. Закрепление понятия «слово». Расширение и активизация словаря. Совершенствование навыка количественного счета до пяти. Закрепление навыка соотнесения количества предметов и числа.

Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевого слуха, внимания, чувства ритма, мышления, познавательного интереса. Формирование продолжительного выдоха, развитие модуляции голоса по силе. Развитие умения согласовывать движения с речью и музыкой. Развитие координированности и точности движений, способности поддерживать равновесие. Совершенствование навыка различения правой и левой рук, ориентировки в пространстве. Развитие у детей представления о целостном образе предмета. Совершенствование конструктивно-практических навыков в работе с разрезными картинками (6 частей). Учить соблюдать правила в играх, эстафетах.

Коррекционно-воспитательные задачи. Создание атмосферы радости и эмоционального благополучия. Воспитание уважения друг к другу, дружелюбия. Развитие умений отвечать на вопросы, выслушивать ответы друг друга. Воспитание интереса к чтению. Воспитывать уважение к защитникам Родины, желание им подражать. Воспитание любви к Родине.

Предварительная работа: чтение сказки «Бой на Калиновом мосту»; Рассмотрение иллюстраций к сказкам, репродукций картин, разучивание загадок о подвигах.

Оборудование: мультимедийное оборудование, презентация PowerPoint, разрезные картинки (камень, пояс, рукавица), флешка с музыкой, «камень» с указателями, карточки с точками по количеству заданий, пояс-канат, избушка на курьих ножках, свиток с загадками, изображения Змея Горыныча с 6, 9 и 12-ю головами, мешочки с песком, 3 кольца.

Ход развлечения

Сказительница заходит в группу к ребятам.

С. Здравствуйте люди добрые, красны девицы и добры молодцы. Я – сказительница.

Хожу по городам, по селениям, рассказываю о героях, о делах их добрых, о победах богатырей, о том, как они одолевали злых врагов, защищали свою землю, проявляли храбрость, мужество, смекалку, доброту. Хотите и вам расскажу

расскажу я вам про дела старые,

да про старые, про бывалые,

да про битвы, да про сражения,

да про подвиги богатырские!

Показ слайдов на ИД.

Давным- давно на месте городов и деревень, где мы сейчас живем, были непроходимые леса, полные зверей и птиц. Многие территории занимали топкие болота, глубокие озера. Издревле на этой земле жили славяне. Они основали свое государство и назвали его Русью. А людей стали называть русичами. Недобрые соседи часто нападали на русичей, опустошали земли, разрушали селения, разоряли дома, уводили в плен людей. Трудно было жить русичам в таких условиях. Но русичи храбро защищали свои земли от всех врагов. Храбрых людей, которые славились безмерной силой, стойкостью, отвагой, умом, выносливостью, решимостью называли богатырями. Они охраняли нашу Родину от врагов – стояли на заставе (границе), мимо них ни зверь незамеченным не проскользнет, ни птица не пролетит, а тем более враг не пройдет. Об их воинских подвигах слагались сказки и былины. Вот как они выглядели.

С. Ребята, хочу вам рассказать сказку.

В некотором царстве, в некотором государстве жили-были царь с царицей. Была у царицы любимая подружка попова дочь, была у царицы любимая служанка Чернавушка. Вот скоро ли долго ли, родилось у каждой по сыну молодцу. У царицы Иван Царевич, у Поповны Иван Попович, у Чернавки Ванюшка крестьянский сын. Стали ребятки расти не по дням, а по часам. Выросли богатырями могучими. Вот раз возвращались они с охоты, выбежала царица из горенки, слезами заливаается: Сыны мои милые, напали на нашу землю страшные враги, змеи лютые, идут на нас через речку Смородину, через чистый Калинов мост. Всех людей кругом в плен взяли, землю разорили, огнём пожгли.

С. Ну что, интересная сказка? Вы такую не слышали? (Ответы детей. Дети узнают сказку «Бой на Калиновом мосту».)

С. Не может быть. Уже знают мою новую сказку!

Сказительница проводит **викторину**.

- Сколько было богатырей в сказке «Бой на Калиновом мосту»?
- Как называлась река, на которой стоял Калинов мост?
- Кто собирался напасть на Русь?
- Сколько голов было у первого Змея Горыныча (у второго, у третьего)?
- Почему братья крестьянского сына не видели Змея Горыныча?
- Как братья победили трех Змеев?

С. Ребята, а вы хотите стать защитниками нашей Родины?

Ребята, а вы бы хотели пройти путь богатырей? (Ответы детей)

С. Тогда нам нужно собираться в нелегкий, опасный путь, где нас будут ждать необычные приключения. Не испугаетесь? Знаю, что вы дружные и смелые ребята. Дружба поможет вам преодолеть все преграды.

Сказительница с детьми отправляются к музыкальному залу. Им дорогу преграждает камень. На камне 3 указателя.

С. Во многих сказках и былинах богатыри стояли на распутье и выбирали себе путь.

Перед нами камень, который готов указать путь и нам.

(Сказительница читает указания на камне.)

1. Пойдешь налево – деньги и слава.
2. Пойдешь прямо – ждет опасность и богатырская застава.
3. Пойдешь направо – друзей потеряешь и будешь не смелым.

С. Какую же дорогу мы выбираем? (Ответы детей. Выбираем второй путь) Это настоящий богатырский выбор.

Дети заходят в музыкальный зал, где их встречает богатырь (воспитатель).

Б.Здравствуйте, ребята. Молодцы, что выбрали эту дорогу. По этой дороге могут пройти только очень смелые, ловкие, смекалистые дети, настоящие будущие богатыри – защитники Родины. Но прежде, чем мы отправимся в путь, предлагаю всем размяться.

Музыкальная разминка «Богатырская наша сила»(под музыку «Богатырская наша сила»)

Дружно встали – раз, два, три,

Мы теперь богатыри.

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим,

Поворачиваясь вправо,

Оглядимся величаво,

И налево надо тоже поглядеть из-под ладошек,

И направо, и еще через левое плечо.

Шире мы расставим ноги,

Точно в танце – руки в боки,

Наклонились влево – вправо,

Получается на славу!

Б.Размялись, теперь можно и в путь отправляться. Я приготовил для вас трудные задания. Все задания обозначены цифрами. Очередность заданий нам поможет выбрать моя калита.

С. Что такое калита?

Б. Денежная сумка. В ней я храню все самое ценное. В ней лежат богатырские задания.

С. Дети, мы готовы выполнять задания? (Ответы детей)

Богатырь достает любую карточку, объясняет порядок выполнения задания. Дети соотносят количество кружков с соответствующей цифрой.и идут выполнять задание.

Варианты заданий

Цифра 1. «На реке Смородине» .

Цифра один располагается на «реке».

С. Читает на обратной стороне цифры: «Вот и речка на пути

Не проехать, не пройти –

Змей Горыныч, разбойник злой,

Мост сломал здесь над рекой.

Б.Вспомните, что случилось с водой в реке, когда появился Змей Горыныч?(*Ответы детей.Воды взволновались*)Правильно, она поднялась, заволновалась, загудела.

Б.Дети, покажем богатырю, как страшно волновались, гудели воды реки Смородины.

Упражнение фонетической ритмики «ЗвукУ» с изменением силы голоса.

Б.Вот такая же бушующая вода и сломала мост. Задание сложное. Как нам переправиться через реку?

С.Но у нас нет материалов, чтобы восстановить мост.

Б.Богатыри всегда помогают в трудную минуту, запомните. Я вам помогу выполнить это задание. (*Богатырь достает пояс (шнур), растягивает его на полу «через реку».Богатырь, дети и Сказительница«переходят по нему реку»*)

Цифра 2. «Свиток с загадками».

Цифра прикреплена к избушке на курьих ножках. Дети подходят к избушке на курьих ножках, находят свиток.

Б. Ребята, вспомните, встречалась ли в сказке избушка? (Ответы детей. Избушка стояла около Калинового моста. В ней спали богатырским сном богатыри.)

С. Читает на обратной стороне цифры: «Вот избушка на пути
Надо вам в нее войти.

*Старый свиток прочитать
И загадки разгадать»*

Дети находят свиток с загадками. Богатырь читает тексты. На экране последовательно появляются изображения отгадок.

Б.1. Рубашку такую не вяжут, не шьют,
Ее из колечек железных плетут. (Кольчуга)

2. Железная шапка с острым концом,
А спереди клюв навис над лицом. (Шлем)

3. Оружие это не просто поднять,
Не просто поднять и в руке удержать.
Снести им легко было голову с плеч...
Ну что, догадались? Конечно же... (меч.)

4. Чтоб грудь защитить от ударов врага,
Уж вы это знаете наверняка,
На левой руке у героя висит
Тяжелый, блестящий и кругленький... (щит.)
На экране слайд со всеми отгадками.

С. Дети, о чем эти загадки? (Ответы детей) Какие доспехи еще могут быть у богатырей?
(Ответы детей) (лук, колчан, палица, меч, булава).

Цифра 3. «Разрезные картинки».

Цифра прикреплена к заборчику. За заборчиком находятся разрезные картинки.

С. Читает на обратной стороне цифры: «Какие предметы использовал Иван-крестьянский сын, чтобы разбудить богатырей и сразиться со Змеем Горынычем?» (Ответы детей) (камень, пояс, рукавица). А вспомнить (проверить правильность ваших ответов) вам помогут картинки, которые надо собрать.

Цифра 4. Эстафета «Попади в цель» (с мешочками)

С. Ну, что идем дальше?

Б. Богатырь пытается достать очередную карточку, но обнаруживает, что калита пуста. Ой, простите, люди добрые! Совсем запамятовал. Подсказка-то у меня в кармане завалялась. Богатырь достает очередную карточку из кармана.

Цифра прикреплена к одному из колец. Дети указывают на Змея Горыныча

С. Читает на обратной стороне цифры:

«Здесь преграда, Горыныч Змей,
Ест он много, много щей,
Чтобы дальше вам пройти,
Нужно доказать, что вы богатыри»

Б.Змей Горыныч очень сильный и победить его можно только отрубив мечом все головы. Для этого нужно быть ловкими, сильными и точными, чтобы не промахнуться мечом. Давайте потренируемся.

Проводится эстафета «Попади в цель» (с мешочками). Дети делятся на три команды. Дети поочередно бросают мешочки в подготовленные кольца, на которых изображены Змеи Горынычи.

Дети первой команды сражаются с шестиголовым Змеем Горынычем. Дети второй команды – с девятиголовым Змеем Горынычем, дети третьей команды – с двенадцатиголовым Змеем Горынычем.

Б.Молодцы, ребята. Вы успешно справились с богатырскими заданиями. Какие ловкие, умелые защитники Родины подрастают, настоящие богатыри.

. Вы, добры молодцы, и вы, красны девицы, хорошо выполняли задания, были дружными, внимательными, смелыми, ловкими, сообразительными, поддерживали друг друга, не бросали в трудную минуту. Думаю, вы с честью сможете исполнить завет богатырей: защищать свою Родину, беречь ее. Вырастите сильными, храбрыми, мужественными, отважными людьми. Будете любить свою родную землю, свой народ, свою страну. Будете защищать слабых, стариков и детей малых. В память о нашей недолгой, но очень важной встрече, я хотел бы сделать вам небольшой подарок. Эти богатырские конфеты прибавят вам сил и хорошего настроения. *Богатырь угощает детей богатырскими конфетами. Дети благодарят Богатыря.*

Б. Ну, мне пора на дела ратные, до свидания.

С. И нам пора следовать своей путь-дорогою. Пора возвращаться в группу. *Дети прощаются с Богатырем и со Сказительницей возвращаются в группу.*

Б.Прощайте люди добрые! *(Кланяется)*