

## Интегрированное развлечение в старшей группе по сказке «Бой на Калиновом мосту»

Цель: Создать условия для приобщения детей к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.

Задачи:

Формировать представление о героическом прошлом русского народа

Древней Руси, великих русских богатырях - защитниках русской земли.

Вызвать интерес к языку былин, воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России;

Воспитывать уважение к спорту, русским воинам, желание им подражать.

**Коррекционно-образовательные задачи.** Расширять представления о родной стране, ее истории. Формирование представления о русских богатырях, о почетной обязанности защищать Родину. Вызвать интерес к истории России, (желание ближе познакомиться с) русскими народными сказками. Развитие умения и желания детей отгадывать загадки. Учить детей группировать предметы по признакам соотнесенности, развивать понимание обобщающего значения слов. Закрепление понятия «слово». Расширение и активизация словаря. Совершенствование навыка количественного счета до пяти. Закрепление навыка соотнесения количества предметов и числа.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие речевого слуха, внимания, чувства рифмы, мышления, познавательного интереса. Формирование продолжительного выдоха, развитие модуляции голоса по силе. Развитие умения согласовывать движения с речью и музыкой. Развитие координированности и точности движений, способности поддерживать равновесие. Совершенствование навыка различения правой и левой рук, ориентировки в пространстве. Развитие у детей представления о целостном образе предмета. Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (6 частей). Учить соблюдать правила в играх, эстафетах.

**Коррекционно-воспитательные задачи.** Создание атмосферы радости и эмоционального благополучия. Воспитание уважения друг к другу, дружелюбия. Развитие умений отвечать на вопросы, выслушивать ответы друг друга. Воспитание интереса к чтению. Воспитывать уважение к защитникам Родины, желание им подражать. Воспитание любви к Родине.

**Предварительная работа:** чтение сказки «Бой на Калиновом мосту»; Рассмотрение иллюстраций к сказкам, репродукций картин, разучивание загадок о подвигах.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, презентация PowerPoint, разрезные картинки (камень, пояс, рукавица), флешка с музыкой, «камень» с указателями, карточки с точками по количеству заданий, пояс-канат, избушка на курьих ножках, свиток с загадками, изображения Змея Горыныча с 6, 9 и 12-ю головами, мешочки с песком, 3 кольца.

### Ход развлечения

*Сказительница заходит в группу к ребятам.*

С. Здравствуйте люди добрые, красны девицы и добры молодцы. Я – сказительница.

Хожу по городам, по селениям, рассказываю о героях, о делах их добрых, о победах богатырей, о том, как они одолевали злых врагов, защищали свою землю, проявляли храбрость, мужество, смекалку, доброту. Хотите и вам расскажу

расскажу я вам про дела старые,

да про старые, про бывалые,

да про битвы, да про сражения,

да про подвиги богатырские!

### ***Показ слайдов на ИД.***

Давным- давно на месте городов и деревень, где мы сейчас живем, были непроходимые леса, полные зверей и птиц. Многие территории занимали топкие болота, глубокие озера. Издревле на этой земле жили славяне. Они основали свое государство и назвали его Русью. А людей стали называть русичами. Недобрые соседи часто нападали на русичей, опустошали земли, разрушали селения, разоряли дома, уводили в плен людей. Трудно было жить русичам в таких условиях. Но русичи храбро защищали свои земли от всех врагов. Храбрых людей, которые славились безмерной силой, стойкостью, отвагой, умом, выносливостью, решимостью называли богатырями. Они охраняли нашу Родину от врагов – стояли на заставе (границе), мимо них ни зверь незамеченным не проскользнет, ни птица не пролетит, а тем более враг не пройдет. Об их воинских подвигах слагались сказки и былины. Вот как они выглядели.

С. Ребята, хочу вам рассказать сказку.

***В некотором царстве, в некотором государстве жили-были царь с царицей. Была у царицы любимая подружка попова дочь, была у царицы любимая служанка Чернавушка. Вот скоро ли долго ли, родилось у каждой по сыну молодцу. У царицы Иван Царевич, у Поповны Иван Попович, у Чернавки Ванюшка крестьянский сын. Стали ребятки расти не по дням, а по часам. Выросли богатырями могучими. Вот раз возвращались они с охоты, выбежала царица из горенки, слезами заливаётся: Сыны мои милые, напали на нашу землю страшные враги, змеи лютые, идут на нас через речку Смородину, через чистый Калинов мост. Всех людей кругом в плен взяли, землю разорили, огнём пожгли.***

С. Ну что, интересная сказка? Вы такую не слышали? (Ответы детей. Дети узнают сказку «Бой на Калиновом мосту».)

С. Не может быть. Уже знают мою новую сказку!

Сказительница проводит **викторину**.

- Сколько было богатырей в сказке «Бой на Калиновом мосту»?
- Как называлась река, на которой стоял Калинов мост?
- Кто собирался напасть на Русь?
- Сколько голов было у первого Змея Горыныча (у второго, у третьего)?
- Почему братья крестьянского сына не видели Змея Горыныча?
- Как братья победили трех Змеев?

С. Ребята, а вы хотите стать защитниками нашей Родины?

Ребята, а вы бы хотели пройти путь богатырей? (Ответы детей)

С. Тогда нам нужно собираться в нелегкий, опасный путь, где нас будут ждать необычные приключения. Не испугаетесь? Знаю, что вы дружные и смелые ребята. Дружба поможет вам преодолеть все преграды.

*Сказительница с детьми отправляются к музыкальному залу. Им дорогу преграждает камень. На камне 3 указателя.*

С. Во многих сказках и былинах богатыри стояли на распутье и выбирали себе путь.

Перед нами камень, который готов указать путь и нам.

(Сказительница читает указания на камне.)

1. Пойдешь налево – деньги и слава.
2. Пойдешь прямо – ждет опасность и богатырская застава.
3. Пойдешь направо – друзей потеряешь и будешь не смелым.

С. Какую же дорогу мы выбираем? (Ответы детей. Выбираем второй путь) Это настоящий богатырский выбор.

*Дети заходят в музыкальный зал, где их встречает богатырь (воспитатель).*

**Б.**Здравствуйте, ребята. Молодцы, что выбрали эту дорогу. По этой дороге могут пройти только очень смелые, ловкие, смекалистые дети, настоящие будущие богатыри – защитники Родины. Но прежде, чем мы отправимся в путь, предлагаю всем размяться.

*Музыкальная разминка «Богатырская наша сила»(под музыку «Богатырская наша сила»)*

Дружно встали – раз, два, три,

Мы теперь богатыри.

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим,

Поворачиваясь вправо,

Оглядимся величаво,

И налево надо тоже поглядеть из-под ладошек,

И направо, и еще через левое плечо.

Шире мы расставим ноги,

Точно в танце – руки в боки,

Наклонились влево – вправо,

Получается на славу!

**Б.**Размялись, теперь можно и в путь отправляться. Я приготовил для вас трудные задания. Все задания обозначены цифрами. Очередность заданий нам поможет выбрать моя калита.

**С.** Что такое калита?

**Б.** Денежная сумка. В ней я храню все самое ценное. В ней лежат богатырские задания.

**С.** Дети, мы готовы выполнять задания? (Ответы детей)

*Богатырь достает любую карточку, объясняет порядок выполнения задания. Дети соотносят количество кружков с соответствующей цифрой.и идут выполнять задание.*

## **Варианты заданий**

### **Цифра 1. «На реке Смородине» .**

*Цифра один располагается на «реке».*

**С.** Читает на обратной стороне цифры:«Вот и речка на пути

Не проехать, не пройти –

Змей Горыныч, разбойник злой,

Мост сломал здесь над рекой.

**Б.**Вспомните, что случилось с водой в реке, когда появился Змей Горыныч?(*Ответы детей.Воды взволновались*)Правильно, она поднялась, заволновалась, загудела.

**Б.**Дети, покажем богатырю, как страшно волновались, гудели воды реки Смородины.

*Упражнение фонетической ритмики «ЗвукУ» с изменением силы голоса.*

**Б.**Вот такая же бушующая вода и сломала мост. Задание сложное. Как нам переправиться через реку?

**С.**Но у нас нет материалов, чтобы восстановить мост.

**Б.**Богатыри всегда помогают в трудную минуту, запомните. Я вам помогу выполнить это задание. (*Богатырь достает пояс (шнур), растягивает его на полу «через реку».*Богатырь, дети и Сказительница«переходят по нему реку»)

### **Цифра 2. «Свиток с загадками».**

*Цифра прикреплена к избушке на курьих ножках. Дети подходят к избушке на курьих ножках, находят свиток.*

**Б.** Ребята, вспомните, встречалась ли в сказке избушка? (Ответы детей. Избушка стояла около Калинового моста. В ней спали богатырским сном богатыри.)

**С.** Читает на обратной стороне цифры: «Вот избушка на пути  
Надо вам в нее войти.

*Старый свиток прочитать  
И загадки разгадать»*

*Дети находят свиток с загадками. Богатырь читает тексты. На экране последовательно появляются изображения отгадок.*

**Б.1.** Рубашку такую не вяжут, не шьют,  
Ее из колечек железных плетут. (Кольчуга)

**2.** Железная шапка с острым концом,  
А спереди клюв навис над лицом. (Шлем)

**3.** Оружие это не просто поднять,  
Не просто поднять и в руке удержать.  
Снести им легко было голову с плеч...  
Ну что, догадались? Конечно же... (меч.)

**4.** Чтоб грудь защитить от ударов врага,  
Уж вы это знаете наверняка,  
На левой руке у героя висит  
Тяжелый, блестящий и кругленький... (щит.)  
На экране слайд со всеми отгадками.

**С.** Дети, о чем эти загадки? (Ответы детей) Какие доспехи еще могут быть у богатырей?  
(Ответы детей) ( лук, колчан, палица, меч, булава).

### **Цифра 3. «Разрезные картинки».**

*Цифра прикреплена к заборчику. За заборчиком находятся разрезные картинки.*

**С.** Читает на обратной стороне цифры: «Какие предметы использовал Иван-крестьянский сын, чтобы разбудить богатырей и сразиться со Змеем Горынычем?» (Ответы детей) (камень, пояс, рукавица). А вспомнить (проверить правильность ваших ответов) вам помогут картинки, которые надо собрать.

### **Цифра 4. Эстафета «Попади в цель» (с мешочками)**

**С.** Ну, что идем дальше?

**Б.** Богатырь пытается достать очередную карточку, но обнаруживает, что калита пуста. Ой, простите, люди добрые! Совсем запамятовал. Подсказка-то у меня в кармане завалилась. Богатырь достает очередную карточку из кармана.

*Цифра прикреплена к одному из колец. Дети указывают на Змея Горыныча*

**С.** Читает на обратной стороне цифры:

«Здесь преграда, Горыныч Змей,  
Ест он много, много щей,  
Чтобы дальше вам пройти,  
Нужно доказать, что вы богатыри»

**Б.**Змей Горыныч очень сильный и победить его можно только отрубив мечом все головы. Для этого нужно быть ловкими, сильными и точными, чтобы не промахнуться мечом. Давайте потренируемся.

*Проводится эстафета «Попади в цель» (с мешочками). Дети делятся на три команды. Дети поочередно бросают мешочки в подготовленные кольца, на которых изображены Змеи Горынычи.*

*Дети первой команды сражаются с шестиголовым Змеем Горынычем. Дети второй команды – с девятиголовым Змеем Горынычем, дети третьей команды – с двенадцатиголовым Змеем Горынычем.*

**Б.**Молодцы, ребята. Вы успешно справились с богатырскими заданиями. Какие ловкие, умелые защитники Родины подрастают, настоящие богатыри.

. Вы, добры молодцы, и вы, красны девицы, хорошо выполняли задания, были дружными, внимательными, смелыми, ловкими, сообразительными, поддерживали друг друга, не бросали в трудную минуту. Думаю, вы с честью сможете исполнить завет богатырей: защищать свою Родину, беречь ее. Вырастите сильными, храбрыми, мужественными, отважными людьми. Будете любить свою родную землю, свой народ, свою страну. Будете защищать слабых, стариков и детей малых. В память о нашей недолгой, но очень важной встрече, я хотел бы сделать вам небольшой подарок. Эти богатырские конфеты прибавят вам сил и хорошего настроения. *Богатырь угощает детей богатырскими конфетами. Дети благодарят Богатыря.*

**Б.** Ну, мне пора на дела ратные, до свидания.

**С.** И нам пора следовать своей путь-дорогою. Пора возвращаться в группу. *Дети прощаются с Богатырем и со Сказительницей возвращаются в группу.*

**Б.**Прощайте люди добрые! *(Кланяется)*