

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»
Юридический адрес: г. Новосибирск, ул. Рассветная 17/1
Телефон/факс: 274-15-19, e-mail: dou478@rambler.ru

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол № 1
от «28» 08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МКДОУ д/с № 478
Г.В. Иванцова
Приказ № 15 от «28» 08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА

муниципального казенного дошкольного учреждения города
Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»

НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

(для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет, группа №5)

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий МБДОУ д/с № 478
«Белоснежка»



Долгих Е.В.

СОСТАВИТЕЛЬ:
учитель – логопед
Котлярова Марина Сергеевна

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Принципы формирования рабочей программы	4
1.3.	Характеристика детей с речевыми нарушениями	5
1.4.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	6
II.	Содержательный раздел	7
2.1.	Технология диагностической работы	7
2.2.	Модель организации коррекционно-развивающей работы	8
2.3.	Формы и технологии реализации коррекционно-развивающей работы.	14
2.4.	Технология взаимодействия с воспитателями группы	15
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	16
III.	Организационный раздел	16
3.1.	Материально-техническое обеспечение	16
3.2.	Обеспеченность методическими материалами	17
3.3.	Режим дня воспитанников	18
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	20

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа предназначена для работы с детьми подготовительной к школе группе, имеющими ОНР III уровня речевого развития и ФФНР.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26).
- Приказом Министерства образования и науки Новосибирской области от 14.04.2014 г. № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида».
- «Основной образовательной программой муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида».

Рабочая Программа учитывает рекомендации данные в коррекционных программах разработанных Нищевой Н.В., Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. Рабочая Программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной Программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников МКДОУ д/с № 478.

Цель программы: комплексность педагогического воздействия направленная на выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечение их всестороннего гармоничного развития и способности социальной адаптации.

Задачи:

- развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребёнка,
- обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребёнка посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса,
- активизировать речевую деятельность в играх на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы;
- развивать слуховое внимание, речевой слух, фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа;
- автоматизировать слухопроизносительные умения в различных коммуникативных ситуациях;
- формировать у детей полноценную фонетическую систему языка;
- обучать изменению просодических характеристик высказывания в зависимости от речевых намерений;
- помочь детям в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка;
- помочь детям в усвоении языковых закономерностей в дидактических и подвижных играх;
- развивать навыки связной речи.
- готовить к обучению грамоте, помочь овладеть её элементами, профилактика дисграфии, дислексии.

— Решение указанных задач должно обеспечить реализацию приоритетного направления деятельности МКДОУ №478 – обеспечение равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу.

1.2. Принципы формирования рабочей программы

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

– поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

– уважение личности ребенка.

– реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы при работе с детьми с ОНР

- построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;

- комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие;

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

- принцип природосообразности (реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с НР),

- онтогенетический и этиопатогенетический принципы,

- принцип учёта симптоматики и структуры речевого дефекта,

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.3. Характеристика детей с речевыми нарушениями

Речевая недостаточность у детей данной группы характеризуется выраженными или незначительными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Речь детей, имеющих третий уровень речевого развития, характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Кроме того отмечается: нарушение познавательной деятельности, обусловленное как самим речевым дефектом, так и низкой работоспособностью, недостаточное развитие психических процессов (внимания, слухового и зрительного восприятия, памяти, мышления), нарушение мелкой и общей моторики, незрелость эмоционально-волевой сферы.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Не сформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Также при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

В итоге логопедической работы по преодолению ОНР (Шур. РР) дети должны научиться:

- понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предложения употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

В итоге логопедической работы по преодолению ФФНР дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова доступного слогового состава;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Полученные навыки должны помочь детям в достижении уровня развития речи, позволяющего успешно освоить общеобразовательную программу ДОУ.